

Отдел образования исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Челнинская средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»

Принято на заседании
Педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Старо-Челнинская СОШ»
И.Н. Галиуллин
Приказ № 120 от «01» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
кружка
«Школьное лесничество»**

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Домаркас О.С.
Учитель географии

с. Старые Челны, 2024 год.

Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся 7-9 классов как внеурочные и внешкольные занятия по выбору в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями и рассчитана на 70 часов.

Курс включает как теоретические занятия в виде лекций и бесед по основам лесного хозяйства, так и выполнение практических заданий непосредственно на объектах базового лесничества, исследовательскую деятельность.

Предусмотрено широкое участие кружковцев в подготовке и проведении массовых праздников: «День птиц», «Месячник леса», участие в региональных и районных конкурсах школьных лесничеств, в

трудовых операциях: «Муравей», «Семена», «Кормушка», «Лесная аптека»,

«Скворечник», «Посади дерево», «Озеленение» и др.

Программа кружка включает знакомство с направлениями работы местного лесхоза, встречи с работниками лесхоза, со студентами учебных заведений с целью знакомства с профессиями лесного профиля, пропаганды важности и значимости такой деятельности.

К проведению занятий привлекаются специалисты Юшинского лесничества Куликовского лесхоза, которые организуют работу звеньев школьного лесничества на объектах по сезонам, предлагают тематику исследовательских работ.

В программе предусмотрены примерные варианты практических работ, экскурсии, которые могут быть использоваться выборочно или заменяться другими в соответствии с потребностями учащихся и лесничества.

Материал кружка актуален для учащихся, многие из которых планируют в перспективе связать свою будущую жизнь с лесом, выбрать профессию лесного профиля.

Образовательная востребованность кружка «Школьное лесничество».

Основная идея создания кружка исходит из потребностей обучающихся активно участвовать в природоохранной деятельности, расширенно изучать природные явления на основе биоэкологических исследований в условиях своей местности.

В школе сформировалось мнение педагогических работников, родителей о том, что реализация главной педагогической задачи – экологическое воспитание школьников, подготовка к сознательному выбору профессии будет качественно осуществляться на основе непосредственного приобщения обучающихся к природе, в основе которого лежат навыки природоохранной работы, биоэкологические исследования.

Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая и исследовательская деятельность.

В соответствии с этим, предлагаемая программа кружка «Школьное лесничество», предназначенная для реализации в средней общеобразовательной школе, строится на обсуждении проблемных вопросов охраны окружающей среды, на выполнении экспериментальных и практических работ.

Основной целью данного кружка является освоение учащимися основных подходов и правил организации научного экологического эксперимента, развитие системы умений по проведению частных и комплексных исследований, приобретение навыков природоохранной работы. Среди задач можно выделить освоение общих и специальных методов и приемов практической природоохранной и экспериментальной работы, направленных на актуализацию и развитие знаний в области лесоведения, развитие интеллектуальных, коммуникативных и практических умений.

Вводная часть кружка характеризует общие и специальные методы учебных исследований, формы природоохранных мероприятий. Так как в лесничестве работают школьники с различными интересами, планируются мероприятия, вовлекающие ребят в занятия «по интересам», развивающие их творческие способности. Склонные к физической работе ребята занимаются посадкой саженцев, увлечённые охраной природы - осуществлением рейдов во время весеннего сокодвижения растений и предновогодних праздников, разъяснительной работой среди младших школьников и населения, заинтересованные

миром живых организмов - охраной птиц, муравьёв, а склонные к науке, логической деятельности занимаются исследовательской работой.

Тему исследовательской или реферативной работы ученики выбирают самостоятельно или при помощи учителя. Для ее выполнения потребуются теоретические знания, которые ученики приобретут на занятиях, а также самостоятельно. Результатом работы школьников является оформленное и представленное на итоговой конференции «Лес – наше богатство» исследование или реферат.

Теоретическая часть кружка содержит много дополнительной информации, практическая часть - большое количество исследовательских тем, направлений природоохранной работы. Учащимся предлагается выбрать для изучения наиболее интересные для них разделы и темы.

Любое экологически направленное образование, претендующее на формирование системных, целостных представлений об устройстве окружающего мира, о процессах, протекающих в нем, и о путях сохранения богатства и разнообразия этого мира, обязательно должно использовать различные способы обучения. В соответствии со спецификой естественнонаучных предметов, одной из важнейших форм изучения проблем лесоведения является учебный эксперимент.

Экспериментальная деятельность школьников по изучению проблем лесоведения может быть частью обучения линейным дисциплинам (экологии, биологии, географии, химии, физики и др.) и входить в состав практических экологических модулей. В этом случае эксперимент выполняет, кроме познавательной, ещё и интегративную функцию в системе естественнонаучного образования учащихся, поскольку рассматривает не только конкретные объекты изучения данной науки, но и систему их взаимосвязей с окружающей средой.

Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы по программе кружка школьного лесничества, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

Цель программы кружка «Школьное лесничество»:

Освоение учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента по лесоведению, формирование и развитие системы умений по организации и проведению частных и комплексных исследований.

Формирование экологического мышления, навыков природоохранной деятельности учащихся.

Задачи:

Закреплять и развивать системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки.

Формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной работе.

Развивать умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.

Воспитывать у учащихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.

Области применения программы:

Программа кружка «Школьное лесничество» рассчитана на реализацию во внеклассной и внешкольной работе и является составной частью общешкольной программы школьного лесничества, включающей в себя учебно-производственный план, в который входят организационно-технические мероприятия, образовательная и опытническая работа, производственная деятельность на основе совместной коллективной деятельности школы и лесничества.

Новизна программы состоит в реализации комплексного подхода к освоению учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента – от теоретических умений по лесоведению (постановка цели и задач исследования, подбор и анализ научной литературы по теме, выбор методов и объектов исследования) до узкопрактических навыков (оформление исследовательских работ, статистическая обработка данных, построение диаграмм и т.д.). Актуальны в формировании экологического мышления учащихся групповые формы работы, реализуемые в практической природоохранной деятельности.

Освоив данную программу, учащиеся должны знать:

- основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления;
- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- цели и задачи школьного лесничества,
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

Организация работы по программе

Теоретические и практические занятия могут проводиться в кабинетах биологии, химии, географии, технологии и в других кабинетах в соответствии с учебно-тематическим планом. Кроме этого, планируется работа в библиотеках, полевые практикумы, опытнические и исследовательские работы.

Программа кружка рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю) из них 24 часа практических работ, включающих в себя исследовательские темы и направления по лесоведению.

Результаты проведенных исследований могут быть использованы как основа для рефератов для участия в научно-практической конференции «Лес – наше богатство»».

Ожидаемые педагогические результаты:

Развитие практических умений школьников по экспериментальной работе, формирование навыков практической оценки биоэкологического состояния окружающей среды.

Формирование умений планирования и организации экспериментальных исследований.

Развитие системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.

Формирование экологического мышления, навыков природоохранной деятельности учащихся.

Профессиональная ориентация учащихся.

Развитие содержания биоэкологического образования в процессе освоения содержания программного материала основ лесоведения.

В качестве *диагностики результативности работы* по программе могут использоваться методы отслеживания изменений мотивации, успеваемости школьников, а также оценка количества и уровня творческих работ, выполненных в рамках или на базе занятий.

Программа кружка «Школьное лесничество» (70ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Вводная часть. Содержание и организация деятельности школьных лесничеств, звеньев юных лесоводов.	2	
3-4	К истории лесоводства и использования лесных древесных материалов Республики Татарстан.	2	
5-6	Операция «Родник» (осмотр состояния, уборка территории)	2	
7-8	Основы общей методологии научных исследований в области лесоведения. Характеристика методов биоэкологических исследований.	2	
9-10	Операция «Семена». Заготовка кормов для зимующих птиц. Выпуск стенгазеты.	2	
11-12	Основы научно-библиографической работы. Методы статистической обработки данных.	2	
13, 14, 15	Операция «Кормушка». Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	3	
16-17	Определение растительных элементов леса. Специальные методы научного познания, используемые в биоэкологических исследованиях и операции с ними.	2	
18-19	Особенности местного леса (экскурсия). Анализ исследовательских наблюдений. /Построение таблиц, диаграмм, графиков/.	2	
20-21	Зачем и как рубят лес. Лесное законодательство.	2	
22-23	Подготовка к конкурсу «Вместо ёлочки - зелёный букет».	2	

24-25	Характеристика лесных почв. Основные принципы планирования исследований и анализ практических результатов.	2	
26-27	Лесоводственные свойства главнейших хвойных пород.	2	
28-29	Лесоводственные свойства главнейших лиственных пород.	2	
30-31	Вредители леса и меры борьбы с ними.	2	
32	Лесные звери и птицы. Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы.	1	
33-34	Определение птиц в лесу по голосам, внешнему виду, определение животных по следам.	2	
35-36	Правила заготовки лекарственных трав, сбора грибов (беседы с учащимися 5-8 кл.)	2	
37	Правила поведения в лесу (беседы с уч-ся 1-4 кл.)	1	
38-39	Редкие исчезающие животные и растения. Анализ биоэкологического состояния по теме «Экология особей».	2	
40-41-42-43	Работа над учебно-исследовательскими проектами, рефератами.	4	
44	Экскурсия в зимний лес.	1	
45-46	Подготовка к конкурсу «Зеркало природы»	2	
47-48	Подготовка к празднику «День птиц».	2	
49-50	Подготовка к конференции «Лекарственные растения нашей местности».	2	
51-53	Возобновление леса искусственное и естественное.	3	
54-55	Природные заповедники Республики Татарстан	2	

56-57	Операция «Родник»	2	
58-61	Операция «Саженьцы»	4	
62-63	Лесные пожары. Охрана лесов от пожаров. (Лекции в 5 – 9 классах).	2	
64-66	Противопожарное патрулирование леса.	3	
67	Итоговая конференция «Лес – наше богатство»	1	
68	Подведение итогов работы.	1	
69-70	Обобщение работы за учебный год	2	

